

# 高教动态

编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

# 目 录

## 高教资讯

- 教育部印发“新时代高教 40 条” .....1  
加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力.....4  
高校要构建高水平人才培养体系 .....9

## 高教理论

- 教师的角色转变与责任担当 .....15  
发挥教师的道德领导力 .....21  
育新人：高校思想政治工作的时代使命 .....26  
区域发展需要一流应用型大学 .....30

## 高校教学

- 教师的角色转变与责任担当 .....33  
高校教学更应重视教育性 .....38

## 聚焦院校

- 展现课堂魅力 点亮青年信仰.....43  
立人教育内化于心 五全育人外化于行.....48

## 大视野

- 加拿大教师的成长基石 .....54

## 每期一荐

- 哈佛大学改革通识教育 .....58

## 高教资讯

### 教育部印发“新时代高教 40 条”

记者今天从教育部获悉，为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，教育部日前印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教 40 条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。

“新时代高教 40 条”指出，办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。“新时代高教 40 条”要求，高校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在

人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系。

“新时代高教40条”提出，经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

“新时代高教40条”要求，把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，坚持正确办学方向，坚持德才兼修，提升思政工作质量，强化课程思政和专业思政；围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，改革教学管理制度，推动课堂教学革命，加强学习过程管理，强化管理服务育人，深化创新创业教育改革，提升学生综合素质；全面提高教师教书育人能力，加强师德师风建设，提升教学能力，充分发挥教材育人功能，改革评价体系；大力推进一流专业建设，实施一流专业建设“双万计划”，提高专业建设质量，动态调整专业结构，优化区域专业布局；推进现代信息技术与教育教学深度融合，重塑教育教学形态，大力推进慕课和虚拟仿真实验建设，共享优质教育资源；构建全方位全过程深融合的协同育人新机制，完善协同育人机制，加强实践育人平台建设，强化科教协同育人，深化国际合作育人，深化

协同育人重点领域改革；加强大学质量文化建设，完善质量评价保障体系，强化高校质量保障主体意识，强化质量督导评估，发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用；切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施，加强组织领导，强化高校主体责任，加强地方统筹，强化支持保障，注重总结宣传。

同时，为实施好“六卓越一拔尖”计划 2.0，教育部与相关部门还印发了《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》《教育部 农业农村部 国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》等文件，对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵。

（张晨 李澈 中国教育报 2018.10.18）

## 加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,全面贯彻落实现全国教育大会精神,日前,教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》(以下简称“新时代高教40条”)等文件,决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。

“新时代高教40条”等文件出台的背景和意义是什么?总体思路有哪些?有哪些近期和远景目标?主要内容和举措是什么?10月17日,教育部高等教育司负责人就相关问题进行了详细的解读。

### 坚持“以本为本”,全面推进“四个回归”

习近平总书记在全国教育大会上指出,教育是国之大计、党之大计,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的根本任务。高校要坚持立德树人,形成更高水平的人才培养体系,本科教育在人才培养工作中占据基础地位。

“加快建设高水平本科教育,必须坚持‘以本为本’,全面推进‘四个回归’。”教育部高等教育司负责人表示,坚定不移走内涵式发展道路,加快形成高水平人才培养体系,教育部印发了“新时代高教40条”等文件,决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。

教育部高等教育司负责人介绍,“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的总体思路有4个方面:一是服务需求,坚持以本为本。紧紧围绕新时代国家经济社会发展对高等教育,特别是对本科教育提出的新任务新要求,顺应新时代本科教育改革发展的背景、定

位、功能、结构、格局的变化，建设高水平本科，做强一流专业，培养社会主义建设者和接班人。

二是问题导向，推进“四个回归”。针对人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦等突出问题，以“四个回归”为基本遵循，提出实用管用的改革思路和具体举措。

三是示范引领，突出率先领跑。以“六卓越一拔尖”计划 2.0 为重要抓手，加强新工科建设，推动医学、农林、文科教育创新发展，引领带动各类专业提高建设水平，强化分类指导、特色发展，建成一批一流专业，形成全局性改革成果。

四是传承创新，注重衔接协调。认真总结近年来改革发展实践中的好经验好做法，进一步凝聚共识，创新政策举措。注重做好“新时代高教 40 条”等文件与“奋进之笔”总体方案、“十三五规划”等的有机衔接，与“双一流”建设、思政工作质量提升工程、教师队伍建设和改革等的协调推进。

### **构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系**

据教育部高等教育司负责人介绍，“新时代高教 40 条”包括 10 个方面 40 条，可分为四大部分。一是重要意义和形势要求，包括第 1、2 条。阐述了建设高水平本科教育的重要意义和新的形势要求。二是指导思想 and 目标原则，包括第 3、4、5 条。明确提出建设高水平本科教育的指导思想，确立了未来 5 年的阶段性目标和到 2035 年的

总体目标，提出实施的五项基本原则。三是主要任务，包括第 6 至 35 条。分别从把思想政治工作贯穿高水平本科教育全过程、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革、全面提高教师教书育人能力、大力推进一流专业建设、推进现代信息技术与教育教学深度融合、构建全方位全过程深度融合的协同育人新机制、加强大学质量文化建设等 7 个方面，明确了建设高水平本科教育人才培养体系的主要任务和重点举措。四是加强组织实施，包括第 36 至 40 条。从加强组织领导、强化主体责任、加强部门统筹、强化支持保障、注重总结宣传等 5 个方面明确了工作要求。

同时，一并印发的卓越工程师教育培养计划 2.0 等 7 个文件，是对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出的具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。“六卓越一拔尖”计划 2.0 旨在构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系，在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵，探索出一套人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

### **针对高水平本科教育建设重点难点问题打出改革“组合拳”**

“新时代高教 40 条”针对高水平本科教育建设的重点难点问题，以实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 为牵引，提出系列创新举措，打出改革“组合拳”。该负责人介绍，重点包括以下 8 个方面的举措。

一是加强课程思政建设。全面加强课程和专业思政建设，强化每

位教师立德树人意识,把思想政治教育有机融入每门课程,建设一批思政教育效果显著的精品专业课程,打造一批课程思政示范课堂,选树一批课程思政优秀教师,推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二是促进学生刻苦学习。完善学分制,探索实行荣誉学位,推进辅修专业制度改革,加强学习过程管理,严格过程考核,改革考试形式,鼓励符合条件的学生积极参加职业资格考试,增强创业就业能力。

三是提高教师教学能力。围绕加强师德师风建设和提高教书育人能力,明确把师德师风作为教师素质评价的第一标准,推行师德考核负面清单制度,建立教师个人信用记录,加强高校教师教学发展中心建设,全面开展高等学校教师教学能力提升培训。强调在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四是打造一流本科专业。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标,提出建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。强调“双一流”高校要率先建成一流专业。提出主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

五是推进慕课建、用、学、管。围绕建设高水平的中国慕课,提出建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程。推动建立高校之间慕课学分认定制度,将优质教学资源引入中西部地区,提升高校教学水平,促进教育公平。

六是深化协同育人机制。加强理论教学与实践教学相结合,完善



协同育人机制,加强实践平台建设,强化科教协同,深化国际交流合作。实施工科教师与行业人才双向交流“十万计划”,建设400个左右“农科教合作人才培养基地”,部委省共建医学院和附属医院,深化部校共建百所新闻学院,健全法学院校和法治实务部门双向交流机制等。

七是加强质量文化建设。强调把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标,提出落实本科专业教学质量国家标准,规范本科教学工作审核评估和合格评估,开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

八是强化主体责任。切实加强党的领导,明确地方教育部门和高校党委在高水平本科教育工作中的主体责任,加强领导,强化统筹,完善保障,压实责任。

(张晨 李澈 中国教育报 2018.10.18)

## 高校要构建高水平人才培养体系

习近平总书记指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。这是人才培养工作的重要认识论和方法论，集中体现了习近平总书记对社会主义办学规律、教书育人规律、学生成长规律的科学把握，具有很强的战略指导性和现实针对性。

教育是国之大计、党之大计。在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央召开新时代第一次全国教育大会，体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，开启了新时代加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的征程。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，科学概括了我国教育发展的“九个坚持”的宝贵经验，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，为新时代教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。

党的十八大以来，习近平总书记关于教育工作的重要论述，思想深刻，内涵丰富，其中贯穿始终的一个鲜明主题就是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。在全国教育大会上，习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这一重要论述从党和国家事业发展的战略高度，进一步明确了教育工

作的根本任务,指明了教育现代化的方向目标。

为实现这一目标任务,习近平总书记特别指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。这是人才培养工作的重要认识论和方法论,集中体现了习近平总书记对社会主义办学规律、教书育人规律、学生成长规律的科学把握,具有很强的战略指导性和现实针对性。高校要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神不断引向深入,就必须牢牢把握立德树人这一根本任务,把形成高水平人才培养体系作为一项基础性工作来抓,统筹推进学科体系、教学体系、教材体系、管理体系和思想政治工作体系建设,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 强教之基

### 加强学科体系建设

学科是大学进行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的功能载体。一所大学的学科建设水平集中彰显了这所大学的综合实力和核心竞争力。党的十九大报告明确提出要“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”。要实现内涵式发展,就必须坚持以学科为基础,构建协调可持续发展的学科体系,推动高等教育从规模扩张向质量提升转变,培养更多适应高质量发展的各类人才。

要立足学校自身办学定位,凝练学科发展方向,突出学科建设重点,创新学科组织模式,打造更多学科高峰,带动学校发挥优势、办出特色,以高水平学科建设支撑高质量人才培养。特别是,当前科学技术迅猛发展,高校要主动瞄准世界科技前沿,打破传统学科之间的

壁垒,促进基础学科、应用学科交叉融合,下大力气组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队,加强对原创性、系统性、引领性研究的支持,在前沿和交叉学科领域培植新的学科生长点。要着力提升教育服务经济社会发展能力,调整优化高校学科结构、专业设置,建立健全学科专业动态调整机制,推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型和应用型人才。

## 立校之本

### 完善教学体系建设

教学是大学之所以为大学的基石,离开了教学,大学也就失去了“根”和“本”。在全国教育大会上,习近平总书记明确提出要“构建德智体美劳全面培养的教育体系”。德智体美劳全面发展,是实现人的全面发展的核心要义,也是人类社会教育的价值趋向。客观上讲,这也是我国教育一直以来的努力方向,但从实践层面上看,德智体美劳教育不平衡、不充分的问题还十分突出,特别是对体美劳一定程度上还重视不足。习近平总书记围绕人才培养,强调要在六个方面下功夫,其中特别指出,要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

这些重要论述鲜明强调了体美劳教育的重要性,集中彰显了“以

学生为本、以学生发展为中心”的教育理念，既是对现实问题的关切，也是对育人规律的回归，为新时代不断完善教学体系建设指明了路径和方法。高校要始终坚持把学生成长成才作为出发点和落脚点，坚持以教学为中心，改善薄弱环节，补齐教育短板，全面提升学生综合素质，培养德智体美劳全面发展的人才。

## 教学之要

### 促进教材体系建设

教材是体现国家意志、传承民族文化的重要载体。课程教材体系建设是育人育才的关键。加快推进教育现代化、建设教育强国，必须构建起与之相匹配的具有中国特色、世界一流的教材体系。2016年，习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上强调：“要抓好教材体系建设，形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全的哲学社会科学教材体系。”这为加强教材体系建设提供了根本遵循。

高校教材体系建设必须紧紧围绕“教什么”“教给谁”和“怎样教”这一根本问题，着力提升教材的政治性、思想性、科学性、民族性、时代性和系统性。一方面，要坚持以马克思主义为指导，强化马克思主义对教材建设的统领，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，一体化推进大中小学德育教材建设，加快构建中国特色哲学社会科学教材体系。另一方面，在教材体系建设中既要充分弘扬中华优秀传统文化，集中彰显中国立场、中国智慧、中国价值，又要提倡对各种思想文化广纳博鉴，充分吸收世界所有国家哲学社会科

学取得的有益成果,以坚定的文化自信和学术自信,不断提升中国特色哲学社会科学教材体系建设的质量和水平,增强教材育人的实效性。

## 善治之道

### 优化管理体系建设

高等教育综合改革的目标是推进大学治理结构和治理能力现代化,建立中国特色现代大学制度,形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

要按照习近平总书记的要求,健全立德树人落实机制,彻底改变、扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,解决实际工作中与立德树人根本要求有所偏离的问题,纠偏扶正。

要着眼于“教好”“学好”“管好”,系统深化育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革,充分激发教育事业生机活力,形成积极上进、敢于担当、勇于探索的文化氛围。

要加快推进人才培养模式改革,推进科教协同育人,完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制。

要扩大教育对外开放,同世界一流资源开展高水平合作办学,把“走出去”和“请进来”结合起来,将国外优质教育资源有效融合到人才培养全过程。

要充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术,构建全方位、全过程、全天候的智慧校园支撑体系,不断提升教育教学管理能力。

同时,高校还要结合自身实际,加快建立资源募集机制,争取社会资源、扩大办学力量、拓展资金渠道,助力高水平人才培养。

## 育人之魂

### 加强思政工作体系建设

加强党的领导和党的建设,加强思想政治工作体系建设,是形成高水平人才培养体系的重要内容。高校加强党的全面领导,必须把政治建设摆在首位,增强“四个意识”,践行“四个服务”,切实履行好管党治党、办学治校主体责任。思想政治工作是学校各项工作的生命线,学校各级党委、党组织必须紧紧抓在手上,培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍,把思想政治工作做在日常、做到个人。

思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,完善全员、全过程、全方位育人工作体系,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,教育引导大学生培育和践行社会主义核心价值观,立志扎根人民、奉献国家,成为有大爱大德大情怀的人。要把建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍作为基础性工作来抓,加强教师教育体系建设,加强师德师风建设,教育引导教师执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守,争做“四有”好老师,成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(孟繁华 首都师范大学校长、教授、博士生导师 中国教育报  
2018.10.11)

## 高教理论

### 学生应具备技术领域五大素养

当下人们关注的中美贸易战、南海战略对峙、空间隐形较量等，使我们深刻地体会到“技术是国之重器”的时代意蕴，领悟到技术是体现国家综合实力、反映民族创新能力、推动经济高水平发展和保障国家安全的“秘密武器”。

历史上，尽管世界版图的不断转换有着多方面的推动因素，但技术所起的支点作用是毫无疑问的。航海技术的进步成就了葡萄牙和西班牙的崛起及荷兰的称霸世界；以蒸汽机动力为核心的第一次工业革命为英国成为“日不落帝国”奠定了基础，而电气化技术和“原子弹”等的成功造就了美国的霸主地位和“二战”以后的美苏冷战的世界格局。进入 21 世纪以来，以人工智能、量子信息、移动通信、物联网、区块链为代表的新一代信息技术，和当代的新材料、新能源、智能制造、生物技术、航空技术等一起，形成了强大的改变世界的力量，正在重塑世界创新版图，重构全球经济格局，重建国际社会文化。在这样一个令人激动、充满挑战的时代，我们的学生应该具备技术领域的五大素养，成为有理念、会设计、能动手、善创造的，能够具有数字化学习能力、创造美好生活和担负民族复兴大任的一代新人。

#### 技术意识

技术意识是对形形色色技术现象及技术问题的感知与体悟。意识是人脑对客观存在的能动反映。技术既是人类发展的历史存在，是人



类文明的重要组成部分,又是客观的社会存在,是当代社会无时不在、无处不在、无所不在的客观存在。从烹调食品到日常出行,从住所装修到通信交往,以至当下的机器人助手和移动学习,“没有技术和知识,你将无依无靠”(威廉·福克纳,1985)。这生动表述了当代人对技术的依赖。鉴于此,当代学生应当建立起适应以技术为主导的社会意识。包括对技术现象的存在感、技术发展的历史感、技术使用的道德感、技术评价的价值感、技术问题的敏锐性,对技术的目的性、实践性、规范性、双面性、综合性、专利性等方面的基本认知,对常用技术及其产品的性能、结构、材料、工艺、安全可靠、生命周期等能够做出严谨的评价、科学的选择、适当的应用和明智的决策,以及基于一定技术知识与技能基础上的亲近情感、理性态度和伦理精神等。学校教育应当帮助学生形成和保持对技术现象、技术问题的敏感性与探究欲望;帮助学生感悟技术与人类、技术与社会、技术与自然、技术与文化的关系,理解技术与人类文明的有机联系,形成对人工世界的基本理解和人技关系、技道关系的基本观念;帮助学生以良好心态参与技术活动,以民主的方式参与有关技术决策讨论,以科学的方法对技术现象客观准确地反映,对技术价值与事实做出理性判断,以规范、负责和具道德的方式使用技术,形成使用技术的科学态度和良好习惯,以增强对现代社会的技术适应性。

## 工程思维

在当代,人工世界的建设离不开工程,而工程又离不开技术,现代技术的深度开发与深入运用往往是以工程的方式进行的,因此,工

程思维成为技术领域学生的重要素养之一。工程思维是以系统分析和比较权衡为核心的一种筹划性思维。系统思维是工程思维的核心,是一种全面、整体地认识问题、解决问题的思维方法,强调把分析思维和综合思维结合起来,注重在考虑整体的前提下具体研究解决局部的问题;在解决技术问题时,需要考虑所有变量并将技术特征与社会特征等联系起来。工程思维还包含筹划思维、权衡思维、优选思维、模型思维、标杆思维、反求思维等,这些在我们的日常生活和社会管理中都有广泛的运用。如我们所熟悉的“倒逼机制”就是反求思维的运用,“楼盘模型”和“军事沙盘”是模型思维的一种体现。学校教育应当帮助学生从系统分析开始,建立起认识人工世界的工程思维。“一个书记一条河、一个镇长一条街”和一些道路的“几年一挖”及“一年几挖”等现象就是碎片化思维造成的。工程思维不仅涉及世界观,更关涉方法论,教育过程中不仅可以通过技术设计、技术制作、技术方案决策、技术问题评估等建立起基础的工程思维,而且要培养学生超越具体的技术情境,实现工程思维的社会应用与迁移的能力。

## 创新设计

创新是当代发展的第一动力,是技术设计“活的灵魂”,是时代的精华所在。与传统技术仅仅靠经验和具象思维所不同的是,现代技术的发展更依赖于创新性的设计。创新设计是指基于技术问题进行创新性方案构思的一系列问题解决过程,蕴含着信息意识、审辩式思考、开放性想象、多元性建构等。它一般包括发现与明确问题、方案构思、方案优化等过程。设计本质上就是思绪畅想、创意流淌和问题解决的

过程，也有学者把它归结为设计思维。目前，全球诸多 500 强企业如苹果、谷歌、IBM、英特尔、三星、宝洁等，都将设计思维作为其公司内部创新的主流方法，视为解决问题、做出颠覆式创新的个体和组织都需要掌握的一套方法、工具和理念。威廉·赫德·克伯屈曾经首创设计教学法，也叫单元教学法，目的在于设想、创设一种问题的情境，让学生自己去计划去执行去解决问题。整个的设计教学是包括实际的思考与各样的活动在内，做中学、学着做、做中悟，既用脑，也用手。通过这个反复进行的创新设计过程，最初的设想得以形成方案和产品。在如今个性化定制和家庭式 DIY 时代，食品、服装、家居、文具、工艺品，甚至外出旅行等等，都离不开个性化的创意设计。这就要求我们帮助学生认识设计的价值与方法，了解创新设计的思维特质，并体验设计的一般过程；学会发现和挖掘用户需求，明确值得解决的技术问题，并能判断是否具备解决问题的技术能力和条件；能够根据设计要求和制约条件，运用问题解决、创造性思维、空间想象、批判性思考和推理等策略，采用统计、测量、绘图、建模、试验等设计方法和常用的创新技法，提出各种可能的构思方案；能根据设计要求和制约条件制定设计方案，并通过性价比分析、可靠性分析和风险评估等，综合考虑功能、成本、人机工程学、美学、伦理、经济、社会、文化等多种因素，不断地改进设计方案，形成创新设计能力。

### 图样表达

海德格尔提出了一个著名论题：我们生活在“世界图景”时代，这是指，世界已经成为技术科学理性的系统化的、可再现的客体。从

充斥街头的各种各样的广告,到公路沿边的各种图标,再到诸如汽车、飞机上的各种图示,以及建筑工地种类繁多的图纸,图样语言已经与我们相伴,成为我们生活的组成部分,识读图样也成了生活适应的基本功。

图样表达是指运用图形样式对意念中或客观存在的技术对象进行可视化的规范和整理,并加以描述和交流。图样是一种重要的技术语言,是根据投影原理、标准或有关规定,表达意念中技术对象的图形样式。在技术实践活动中,设计者通过图样表达设计对象和交流创意,制作者通过图样来了解设计要求和制作对象,使用者通过图样了解技术产品的结构和性能,进行操作、维修和保养。图样成为沟通技术创造者、使用者、管理者、评价者的社会媒介。对此,我们要帮助学生体会技术语言的重要性,形成常见技术图样的识读与绘制能力,提高学生利用图样装配家用产品的能力;规范绘图和对日常生活的图样社会适应性;能依据草图、三视图、线路图、效果图、模型等方式,与同学、老师、家长及社区成员交流其创意和技术解决方案;能够把自己的意念、想法(如家庭装修的方案)转换成相应的图样;能在二维和三维图样的识读与技术表达中,实现有形与无形、抽象与具体之间的思维转换。

### 物化能力

物性是技术的基本维度,即使互联网时代也还是离不开实体经济。如互联网技术本身也还要端机设备、传输介质和网络连接设备等硬件,智能机器人再智能、再智慧也离不开感知、控制和执行部件。

同时,物质第一性、意识第二性是辩证唯物主义的基本原理,没有物质性的实践活动,人的社会意识必然是扭曲、甚至是畸形的。因此,在“去物”“超物”时代,我们更要关注技术的物性,关注人类的物化能力。物化能力是指将意念、方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与转化的能力。在物化实现过程中,需要考虑工具、材料、工艺、结构、流程等多方面的知识,需要考虑成本、时间、安全、环境、审美等诸多制约因素,需要经历测量、试验、制作、安装等丰富的体验活动。因此,要让学生在亲手操作、亲历情境、亲身体验的过程中,发展一定的工具使用、材料加工和工艺选择与实施能力,养成一定的材料规划意识;经历模型或产品的制作、装配、调试的方法,体验意念具体化和方案物化过程中的复杂性和创造性,发展学生的问题解决能力和动手实践能力。同时,在物化实践过程中,还要培养学生严谨细致、精益求精、勤俭节约、百折不挠的工匠精神和劳动品质。

(顾建军 南京师范大学教育科学学院院长、教授 中国教育报  
2018.10.10)

## 发挥教师的道德领导力

师德建设的重要性不言而喻，政府、学界对师德的持续关注就是一个证明。但在这种关注中，一个重要的维度鲜有提及，即教师的道德领导力。师德之所以重要，不仅仅在于作为教师这一特殊职业的道德要求，更在于师德对学生的影响力。

教师道德影响力的发挥，有自在和自觉两种形态。自在的影响即靠师德本身所产生的影响，自觉的影响则是以师德为基础，主动地去影响、教育学生。如果说前者是自然影响力的话，那后者就是教师的道德领导力。由此看来，没有道德领导力这一视野，对师德的关注就少了道德教育自觉性，少了主动发挥道德影响的意识。

### 教师道德领导力从何而来

人们一般从职位上理解领导和领导力，你是领导，才有领导力。这是一种误解，领导力虽然与职位有一定的交叉性，但职位并不是领导力的必要前提。只要处在能够组织、激励他人的位置上，就需要领导力，就是领导者。从这个角度看，领导者有常任的，也有暂时的、情境化的。常任的领导者，是由社会赋予的职位或职业授予的；情境化的领导者是由情境（也就是我们所说的时势）“推举”的。教师作为领导者，既是由所处位置赋予的，也是由其工作性质决定的。教师作为教育者，这一职业位置就授予了教师相对于学生的领导地位。教师的工作，以教导、组织、激励学生的学习为内容，也决定了教师所拥有的领导地位。

领导与道德领导还不是一回事。所谓道德领导，就是以道德的方式并以道德作为重要目标的领导。也就是说，道德领导有两个要求，一个是低要求，即以道德的方式进行领导；一个是高要求，即以道德作为重要追求。以此标准来衡量，各种社会领域，尤其是商业领域的领导就不一定称得上道德领导，因为有一些领导甚至达不到“以道德的方式进行”这一低要求，更不要说“为了道德”这一高要求了。但教师作为领导者则不同，教师的领导一定是道德领导。教育是良善的事业，本身就有两个基本要求，一个是以道德作为基本目标追求，一个是以道德的方式进行组织和运行。教师的领导力体现在组织、激励学生上，但这种组织和激励的第一个要求就是符合道德，或者说符合道德是底线性要求，不然就不是教育；教师组织、激励学生学习，可以不限于道德目的，但道德目的应该是教育目的构成之一。

教师是领导者，而且是道德领导者，这一基本定位具有多重意义。第一，这一定位超越了单纯从静态的角度去看师德，而是从动态、从对学生进行教育的角度去看师德。也就是说，师德不单是对教师个人的道德要求，还是德育的重要因素，是德育本身。第二，道德领导者这一定位也是对教师权力的一种限制。教师与学生的关系是一种教育关系，但比较而言，教师拥有更多的权力。这种权力一方面是社会赋予的，另一方面也来自社会成熟差异，教师显然是身心更为成熟的一方。有权力就有滥用的潜在可能。道德领导者这一限定，就是给教师的权力以道德限定，即权力的运用只能以道德的方式进行。第三，道德领导这一定位，也为教师的工作标明了方向，即无论有多少长远或

具体的目标，道德永远都是不能放弃的重要目标。

### 教师道德领导的三重境界

教师的道德领导是有不同境界的。很多教师专心于自身学科的教学，关注的焦点是如何把自己的教学搞上去。在这一过程中，较少关注学生的思想动向和道德发展。可以用一句话来概括这类老师的工作特点，即“关心中有不关心”，关心的是自己学科的教学，不关心的是学生的思想道德发展。这类教师如果只停留在这个层次上，那还算不上道德领导。要称得上道德领导，还需附加另外一个条件，即在关心教学的同时不违背道德，坚持不做有违学生身心健康、有违教育基本规律的事。比如，一个数学老师非常关心自己的数学教学，一心想把本班学习成绩搞上去，却并不因此而额外补课、布置超限作业与练习，或采用其他非常规手段。这样的教师，虽然不怎么主动关心学生的道德发展，甚至也不怎么关注道德问题，但之所以算得上道德领导，有两个重要的因素，一个是有事业心，即努力做好自己的工作，这当然对学生是好的；一个是有道德坚守，不会因为想提高成绩而不择手段。因此，可以对这类教师的特点进行补充性概括，即“关心中有不关心”“不关心中又有坚守”。正是教师的事业心和道德坚守，给了学生以正面的、积极的道德影响。这是道德领导的第一重境界，也是基础境界。不要小看这一道德领导，不是所有教师都能达到这一境界。有不少教师，甚至是一些所谓的“名师”，都会为了成绩而不择手段，比如一个能够在高考中带出几十名学生考入顶尖大学的“名师”，却让学生每天写纸条互相揭发彼此言行，这样的教师，进行的不是道德



领导，而是权谋与操纵。

教师道德领导的第二重境界则是将道德作为有效领导的方法。比如，一个班主任，很会运用信任、诚实、公正等道德要求作为班级管理的力量，从正反两方面强化班级凝聚力，建构一个团结、公正、友爱的班级环境，为班级学习成绩的提高和在学校竞争中获胜奠定基础。处在这重境界中的教师，已经意识到了道德的力量，在工作中对道德有很高的关注，这是与身处第一重境界中老师的显著区别。但处在这重境界中的教师，其对道德的关注尚停留在道德的方法与工具价值上。也就是说，教师对道德的关注，不是为了道德，而是用道德去实现其他目的，比如本班学生的成绩提高、班级竞争的优胜等。即便如此，与前一种境界相比，处在这一状态中的教师还是有所进步——首先是有了道德自觉性，意识到了道德的力量，能够主动关心道德；第二，道德有方法和工具价值，其对道德的利用，体现出对道德价值的一种初步挖掘；第三，作为方法和工具的道德，所服务的目的，包括学习成绩的提升和班级发展的提高，本身也是道德的或在道德上是可以接受的。

教师道德领导的第三重境界则是将道德作为领导的目的追求。处在这一境界的老师，在组织、激励学生的过程中，在领导班级学习活动中，始终有道德与道德教育意识，始终把学生的道德成长当作重要的目的。这样的教师，对教育有更为深刻的理解，即教育不但是知识、能力的培养，更是道德与价值的提升；没有道德与价值的教育，知识、能力的培养是没有方向的；知识、能力的培养与道德的教育融为一体

才是理想的教育。处在这一境界的教师，当然知道并能够利用道德的方法价值，只不过他们在利用道德的方法价值时，还把道德作为目的，以道德的方法去实现道德的目的。在现实情境中，对成绩的追求与对道德的追求有时候会发生矛盾，处在第三重境界的教师，对道德的追求是第一位的，为了道德的追求，甚至可以暂时放弃对成绩的追求。

### 教师道德领导力如何“进阶”

教师道德领导境界的提升，不是一朝一夕的事，需要持久的努力。首先是个人品德的修养。个人品格是基础，有了一个较好的个人品格，虽然不能保证教师能够进入道德领导的第二或第三重境界，但却可以保证其进入第一重境界，即有一个基本的道德坚守，不去做违背道德的事。从这个意义上，我们说“品格即道德领导力”。

其次，事业心至关重要。可以从两个方面来理解事业心，一个是“正确地做事”，一个是“做正确的事”。所谓“正确地做事”，就是按照事情本身的要求以不违背道德的方式去做事。事业心的这一侧面，既可以巩固第一层次道德领导，又具有开启第二、第三层次道德领导的作用。“做正确的事”，即当有价值冲突时，以道德标准作为标准。具体到教师，就是能够抵御各种不良倾向，始终坚持教育的道德性，以道德作为教育的重要追求。

再其次，教师作为道德领导者，应始终将这种道德领导以关心、尊重学生的方式体现出来。教师对学生的关心与尊重，既具有方法价值，也具有目的价值，或者说是将道德方法价值与目的追求融为一体的。（高德胜 华东师范大学“紫江学者”特聘教授 中国教育报 2018.10.17）

## 育新人：高校思想政治工作的时代使命

习近平总书记在全国教育大会上指出：“培养什么人，是教育的首要问题。”高校思想政治工作直接关涉高校培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。站在新的历史方位，面对新形势新任务新要求新使命，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，自觉把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这是高校思想政治工作延展“生命线”、焕发时代生命力的必然选择。

人是历史的、现实的，也是未来的。新时代召唤时代新人，新时代造就时代新人。党的十九大报告强调，青年兴则国兴，青年强则国强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。这既是新时代对青年一代提出的现实要求，也是对担当民族复兴大任“时代新人”内涵的界定和评价标准。因此，培养有理想、有本领、有担当的强国一代，是高校思想政治工作落实立德树人根本任务的逻辑起点和价值旨归。

### 培育“有理想”的时代新人

理想是一个人精神世界的核心和支柱，是一代代青年人奋进的精神航标。“少年壮志扫胡尘，叱咤风云‘革命军’”的邹容关心国家大事、立志救国救民；少年周恩来决心“为中华之崛起而读书”。这种强烈的责任感和使命感成为其为国家和民族奋斗终生的不竭动力。在

中国共产党领导的革命、建设和改革开放的不同历史时期,无数有理想有信念的青年勇立时代潮头、发时代之先声、做走在时代前列的奋进者和开拓者,在站起来、富起来到强起来的时代征途上,自觉担当起救国、建国、强国重任,为民族独立、国家富强和民族复兴建功立业。

当代大学生生长于中国特色社会主义事业的时代进程中,既有独立、开放、自主的时代精神特质,也存在“方向不明”“理想迷失”“意志不强”“知行不一”以及“小我、短视、物质”等精神藩篱。高校思想政治工作着力培养时代新人,要以理想信念教育为核心,教育引导青年学生正确认识当今世界和当代中国的发展大势,从改革开放以来我们党探索中国特色社会主义历史和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,自觉树立对马克思主义的坚定信仰,坚定为中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想而奋斗的信念和信心,以坚定的理想信念筑牢精神之基,厚植爱国情怀,加强品德修养,激励青年学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的伟大事业中,为实现中华民族伟大复兴建功立业。

### 培育“有本领”的时代新人

今天的中国,前所未有地走近世界舞台的中心,前所未有地接近实现中华民族伟大复兴的梦想。时代降“中华民族伟大复兴大任”于新人,时代新人就要有堪当大任的真本领。有本领方能存高远之志,有本领方能有底气和自信,有本领方能行稳致远。“两弹元勋”邓稼先、第

一位获得诺贝尔科学奖项的中国本土科学家屠呦呦、至诚报国的黄大年、用生命诠释爱国为民高尚情怀的王一成等，都是凭借真本领在各自专业领域为国家强盛作出了卓越贡献。行业精英和劳模也都在各自工作岗位上扎实践行“工匠精神”，加快全面建成小康社会的中国速度。

党的十九大报告指出：中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。今天在校就读的青年学生不仅是新时代中国特色社会主义事业的建设者，也是新时代的亲历者和见证人，更是全面建成小康社会的受益者。高校思想政治工作着力培育时代新人，要讲清新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，讲清时代要求和国家发展需要，对标新时代的新要求，引导青年学生加强知识储备、注重能力培养、锤炼过硬本领，努力在思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养和身心素质等方面全方位、立体化提升自己，成为德才兼备、全面发展的人才，在中国特色社会主义建设的伟大实践中接力奋斗。

### 培育“有担当”的时代新人

一代人有一代人的使命，一代人有一代人的担当。马克思曾指出：“作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有使命，就有任务，至于你是否意识到这一点，那是无所谓的。”马克思在此着重强调的是规定、使命、任务存在的客观必然性，而教育的职责首先在于启发、引导青年学生认识到这种客观的规定和任务，唤起、激发其生成使命

自觉和主体自觉。黄大年大学毕业时在给同学的赠言中写道：“振兴中华，乃我辈之责。”诠释了 20 世纪 80 年代大学生的使命意识和主体自觉，为我国深地资源探测和国防安全建设作出了突出贡献。

党的十九大制定了新时代中国特色社会主义的行动纲领和发展蓝图，对当代青年学生提出了新的时代责任和历史使命。高校思想政治工作要以坚持社会主义核心价值观为引领，教育引导青年学生明确中国特色社会主义新时代这一新的历史方位，正确认识并处理好远大抱负与脚踏实地、民族复兴与自身发展、社会价值与自我价值的关系，激发成长发展的内生动力，以“永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态”积极投身中国特色社会主义建设，把远大抱负落实到实际行动中，在实现中华民族伟大复兴伟大梦想的新时代征程中，放飞青春梦想，书写生命华章。

（胡菊华 哈尔滨师范大学马克思主义学院教授、副院长 中国教育报 2018. 10. 18）

## 区域发展需要一流应用型大学

经济社会与大学休戚相关、互动共生,经济社会为大学的生存发展提供必要条件和资源,大学为经济社会的建设需求提供人才和技术支持。日前,教育部陈宝生部长在“新时代全国高等学校本科教育工作会议”上指出,应用型高校要紧跟时代发展,服务地方需求,在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

### 追求一流是大学的内生特质

大学是与社会的经济和政治机构既相互关联又鼎足而立的传承、研究、融合和创新高深学术的高等学府。在上千年的发展历程中,大学的理念不断演化,大学的职能不断拓展。从1810年第一所现代大学——洪堡大学建立以来,探究新知、传播真理已成为现代大学的信条和价值追求,追求一流、追求卓越内化为大学存在与发展的本质属性。这是现代大学追求一流的根本动因。

地方高校亦是如此。以北京联合大学为例,其前身是1978年北京市依靠北京大学、清华大学等25所高校创办的36所大学分校。1985年,经教育部批准,部分大学分校脱离大学本校成立北京联合大学,大学本校的优良传统也随之内化为北京联合大学的生命基因,成为其不忘初心、追求一流的不竭内驱动力。

### 应用型大学追求一流的外部动因

“一流”是一个时间性和空间性都非常强的动态比较概念,只有与具体的时间、空间、范围等相结合,才会具有真正的价值和意义。

大学,特别是应用型大学,与所在城市和区域具有天然的共生共荣的关系,承担着为所在城市和区域提供人才与技术支持的重要职责与使命。

城市和需求层次和品质,是推动应用型大学一流建设的外部动因和重要机遇。满足所在城市和区域需求的能力和水平,是应用型大学一流建设的重要内涵。应用型大学对所在城市的需求层次和品质的保障度和贡献度,是衡量一流建设能力和水平的重要标准。

党的十九大明确指出,要加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展,这对应用型大学的一流建设能力和水平提出了新的更高的要求。

### 扎根大地建设一流应用型大学

习近平总书记指出,古今中外,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。地方应用型大学只有扎根大地,在服务区域发展中谋划自身建设,用服务区域发展的保障度与贡献度推动和衡量一流建设,才能实现学校高水平的一流建设目标。

要深刻把握城市功能定位和区域产业发展新变化。这是应用型大学的立身之本与活力之源,建设一流城市型、应用型大学,必须对接产业、亲近行业、携手企业,适应并引领产业发展方向,为行业和企业发展提供高质量的有效支撑。

要深刻把握地方经济社会发展新需求。建设一流城市型、应用型大学,必须把学校的学科专业建设与解决地方经济社会发展热点难点问题相结合,围绕地方发展需求,准确定位学校学科专业在地方发展



产业链、创新链上的具体位置,增强服务的针对性、精准性和有效性。仍以北京联合大学为例,它作为一所年轻大学,始终坚持在应用型大学建设道路上接续奋进、砥砺前行;进入新时代,它提出了“城市型、应用型”的办学定位,并确立了建设“国内一流、社会高度认可”的城市型、应用型大学的新目标,开启了应用型大学建设的新征程。

迈入新时代,新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起,高等教育分类发展、分类管理、分类评价不断推进,现代高等教育体系日臻完善和成熟,全力建设一流应用型大学既是不二选择,也是重大机遇,时不我待。地方高校应坚持社会主义办学方向,紧紧围绕地方经济社会建设,牢牢把握立德树人根本任务,紧紧抓住全面提高人才培养能力这个核心点,以本科教学工作审核评估为契机,以高水平应用型人才培养体系建设为重点,以“新工科”建设为突破,以高素质教师队伍建设为保障,坚持内涵发展、特色发展、差异化发展和创新发展,优化校地融合、产教融合、科教融合、学专融合、心智融合“五大发展路径”,全面加快推进高水平、有特色的城市型、应用型大学建设。

(韩宪洲 北京联合大学党委书记 中国教育报 2018.10.18)

## 高校教学

### 教师的角色转变与责任担当

在学习资源与学习机会极为丰富的今天,促使学生积极学习、自觉学习,培养学生积极的学习情感和内在的学习动力,让外因通过内因发挥作用,是当今教育科学需要关注的重要问题。

#### 学习机会的增加与学生厌学之痛

在这样一个“无处不终端、处处皆计算”的人工智能时代,学生的学习正在实现泛在化和自主化,学习资源随处可寻,学习机会极大丰富,但与此同时学生不爱学习、厌学辍学、学习不自觉的问题依然没有有效解决。如果不能有效提升学生学习动机和动力,不能提升学生学习过程的愉悦度,不能改变学生对自我学习的消极看法,那么,再先进的技术于学习而言都是外因,没有学生内因的改变,真正的学习无法有效发生。教育信息化推进实践中,不少学校的教师表示,学习动机强、爱学习的学生在信息化的帮助下如虎添翼,进步明显;而那些学习动机弱的学生则没有什么受益,反而有时会有不良影响。因而,如何提升学生的学习动力,改善学生对学习的情绪情感,则是当今时代另一个值得关注的课题。与此同时,随着未来“意念驱动”“脑机接口”“人机一体”等技术的发展,人类在信息接收和处理方面的能力将会极大增强,但人们信息处理能力的增强是否意味着学业的成功、职业的成就以及人生的幸福,这些问题都日益引起人们关注。所以,今天人们一方面日益关注以人工智能为代表的现代信息技术对学

生学习效率的影响,另一方面也开始再次反思学生的学习情感、学习态度以及对学习的看法等对学生学习效益的影响;在关注学生认知能力发展的同时关注学生的社会情感能力发展。

对学生学习情感态度的重视,在我国教育政策制定中也有相应的发展历程。我国教育改革从最初的双基教学(基础知识和基本技能),到后来的三维目标(知识与技能,过程与方法,情感态度价值观),再到当前重视关键能力和必备品格的核心素养,可以说是越来越重视学生对学科、对学习生活的感情、态度和价值观。尤其是核心素养中的三大领域、六大指标、18个维度,更是有机融合了学生的认知能力与社会情感能力,并有意凸显了学生社会情感能力的培养。

反观我国中小学教学实践现状,对于学生的学习情感和态度,一些学校校长和教师往往说起来重视,实践中并没有引起切实重视。即使教师意识到了学生学习情感对学习成绩的影响,但是教学实践中缺乏有效的举措和方法来改善与培养学生的感情。课堂教学中,在设定教学目标时,教师明确叙述了感情、态度和价值观的目标,但是由于其评估的不便性以及对于知识与技能考核的紧迫性,课堂结束教师反思课堂教学实施成效时,也会有意无意地忽略或忽视对学生学习感情态度和价值观的发展与评估。以至于随着学习时间的增加,学生越来越厌学,学习的情绪感情越来越差,毕业时扔掉书本、撕掉作业的情况时有发生,不得不说这是一个很遗憾的现象。

相对于学生的认知能力,国际教育组织 OECD 也开始关注学生学习过程中的社会情感能力的培养与研究。之前的 PISA 测试更多地关

注学生认知能力的发展。近年来,为了应对快速变化的未来社会,一批专家学者也认识到,仅仅具备认知能力不足以让学生拥有成功的事业和幸福的人生。学生的认知能力和社会情感能力对学生的学业成绩、职业生涯、人生幸福同样重要。学校教育有责任在发展学生认知能力的同时,关注学生社会情感能力的培养。并指出,学生的社会情感能力是指学生管理自我的思想、情绪和行为,以及与他人相处的能力。为此,他们借鉴麻省理工学院教授提出的“大五人格”理论(尽责表现、情绪调节、合作能力、思想开放、社会交往),自2018年开始,在世界范围内开展学生社会和情感能力的测评与研究(Study of Social and Emotional Skills, SSES),也被称为小PISA,寻找家庭、社会和学校中有利于以及有碍于学生社会情感能力的要素。

### 学生的学习情感对学业成绩的贡献率

学生的学科学习情感是学生在学科学习过程中所表现出来的社会情感能力,即是指学生在学科学习过程中所表现出来的“尽责表现、情绪调节、合作能力、思想开放以及社会交往”等方面的表现和能力。当然,在学科学习过程中,有的社会情感能力表现得更为直接,对学业成绩的影响更大,如尽责表现、情绪调节、合作能力、思想开放,而有的社会情感能力如社会交往对于学生学科学习成绩的影响或许会弱一些。学生的综合能力如批判性思维、元认知能力以及自我效能感,同样是影响学生学科学习成绩的重要因素。

教育研究和发展史上,较早认识到学生学习情感发展重要性并详

细阐述学生学习情感发展与学业成绩关系的学者当数教育专家布卢姆。布卢姆等人通过深入研究,认为影响学生学习成就的因素主要有三个:1. 认知准备状态,即学生已经习得完成新学习任务必备的知识技能的程度。2. 情感准备状态,即学生从事学习过程的动机程度,包括学生对学习任务的兴趣、态度、信心和自己对自己的看法的复合体。3. 教学质量,即教学过程各要素适合于学生个体的程度。教学过程中,如果上述三个自变量是适宜的话,所有学生的学习结果都会处于高水平,都能达到掌握的状态。学习的结果也可分为学生学业成绩、学习速度以及学生情感发展。教学的过程就是通过改变学生的特征(认知和情感)、改变教学质量,使得所有学生都达到学习的高水平。

实践中,我们意识到,学生的情感准备状态与学业成绩是相关的,即情感准备状态在一定程度上影响学生学业成绩。学生对课程和学习有积极情感,应该比带有消极情感或带有焦虑和恐惧的学生学得更为轻松和迅速。

对于情感是如何影响学生学习成绩的,在布卢姆等人看来,学生对于学习任务的情感准备状态,一方面决定了学生为完成该学习任务准备付出必要努力的程度,另一方面还决定了学生在遇到困难和挫折时试图克服它们的程度。当然,学生对某些学科感兴趣与否,并不是天生的,而是在学校学习期间形成的。如果学校能给学生成功学习的经历,尤其是在小学期间,那么学生很可能对认知或情感目标都抱有积极态度。

### 激发与培育积极的学习情感

在泛在学习与自主学习的人工智能时代,教师会不会被取代?答案是否定的,但可以肯定的是,教师的角色会发生变化,教师的职责和功能要进行调整。学生对于知识的学习尤其是事实性知识、概念性知识的学习,可以通过自学,可以在教学机器人或教师智能助手的支持与帮助下自主完成,即“教书”的工作可由教学机器人来实现。那么教师的主要功能在于让学生爱上学习,提高学习过程中的愉悦感和成就感,培养学生积极的学习情感。当然,这里学习情感既包括对特定学习任务的情感,也包括对一门学科的学习情感,也包括对整个班级、整个学校的学习情感。

诚然,学生的情感准备状态相对来说不那么容易改变,这是学生长期学习经历形成的。但是,我们可以通过各种方法,有效地增强学生对某一学习任务的努力程度。事实上,只要能使学生在这次学习任务中获得成功,并使他认识到这一点,愿意在以后的学习任务中付出同样或更大的努力,就是有效的方法。

通过积极学习情感的激发与培育,让学生爱上学习,不断体验学习带来的成就感与荣誉感,在此基础上逐渐强化自觉学习、主动学习的意识和习惯,坚持不懈,形成良性循环,以学生愉悦学习的每一天为其幸福人生奠定扎实基础。

(田爱丽 华东师范大学教育学部教授、教育部中学校长培训中心副主任, 于天贞 上海师范大学教育学院博士生 中国教育报 2018.10.27)

## 高校教学更应重视教育性

当教学不再具有教育属性时,其价值和功能也将被严重地消解和限制,有可能会沦为纯粹的知识传授和技能习得的训练活动,教学的崇高性和文化属性会遭到极大的遮蔽。可见,教育性应贯穿“教”与“育”的实现过程。

在教育理论界,“教学具有教育性”作为一个公认的教育命题已不存在争议,它既是教学的基本规律之一,同时也是教学应遵循的一项基本原则。所谓教学具有教育性,是指在教学实践中,不论学科、专业和教学目标如何差异,教育者是否自愿、自觉,学生都在此过程中客观地受到一定的政治立场、世界观、方法论的影响以及社会意识形态、伦理道德观念的熏陶感染,使其在知识学习的同时也能实现人格与道德的养成和教化。

《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》近日颁布,对新时代本科教育提出了新要求。基于此,对大学教学的教育性进行分析并就其实践意义进行阐述,既是对我国高等教育本质功能的原理探讨,也是对落实立德树人根本任务、提高人才培养能力的深化和践行。

### 重视教学的教育性是高等教育的应有之义

“教学具有教育性”是由德国著名教育家赫尔巴特首先明确提出并给予全面论证的。他在《普通教育学》中提出,“我‘想不到有任何无教学的教育’,正如在相反方面,我不承认有任何‘无教育的教

学’”。在这里，赫尔巴特提出并阐述、论证了教学必然具有教育性的规律，认为教学与教育相辅相成，同时强调了道德教育即教育性在教学中的重要地位及相互关系。但赫尔巴特又在《教育学讲义纲要》中提醒我们：“决不是所有的教学，都是教育性的。例如，为了得到收益而学习，为了谋求生计、为了娱乐，不管学习的人由此是好是坏，这里都和教育性的问题无关。”教学的教育性既是对有意义教学本质属性的一种规定，也是对国家教育目的和学校教育培养目标的诠释及肯定。相反，当教学不再具有教育属性时，其价值和功能也将被严重地消解和限制，有可能会沦为纯粹的知识传授和技能习得的训练活动，教学的崇高性和文化属性会遭到极大的遮蔽。可见，教育性应贯穿“教”与“育”的实现过程。

高等教育更是如此，不论是出于高等教育培养目标的考虑，抑或大学教学的育人属性，强调大学的教育性都是对其内在要求的一种实践。

事实上，教育性是衡量教学价值的重要尺度，其对教学的内在规定使教学具有了存在性的意义。《中华人民共和国教育法》规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的十九大报告指出：“落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”习近平总书记在全国教育大会上指出，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设



教育强国、办好人民满意的教育。从教育促进人的全面发展和立德树人根本任务出发,高等教育的最终目的仍在于成人,即全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,它内在地规定了其教学势必要具有教育性。

### 强调教学的教育性是大学教学的基本职能

长期以来,人们习惯于认为,“基础教育教知识,高等教育搞科研”。尤其是近年来,随着高校职称评聘、考核评价等工作与科研紧密相关,以至于形成目前大多数高校“重科研、轻教学”的倾向,教学在大学中的地位进一步被弱化。这实际上是对教育本质功能的一种误解,也是对当前高等教育立德树人根本任务的否定。当然,强调大学教学教育性并不是否定科研创新,而是对教师教学实践意义的一种认识升华。

高等院校作为社会进步和国家创新的重要阵地,肩负着人才培养和科技创新的双重责任。高等教育作为一种专业教育,与其他各级各类教育相比,在教育任务、教育对象、教育职能、培养目标、学生培养方式和教学具体过程等方面均存在显著差异。一方面,高等教育是建立在普通教育基础之上的高等专业性教育,具有“高”和“专”的特点。这一特点形成了我们对大学教学的表面认知,即大学教学只需培养知识与技能上的高才生,而不是品德与社会意义上的大学生。这与我国的教育目的乃至教育的本质要求、社会对人才的根本需求相违背,更凸显了教育性在教学中的必要性。另一方面,高等教育的教育对象具有特殊性。大学生是一个有着自己独特性的群体,从年龄上看,

他们均已成年,思想敏锐,进取心强,正是世界观、人生观和价值观成型和信仰确立的关键时期;从个人素质上看,他们具有较高的知识水平与判断力,容易学习到、感受到并接受到新的思想和生活方式。他们的信仰正处在由崇拜泛化向信仰选择过渡、由低层次的非理性信仰向高层次的理性信仰发展的阶段。可见,大学生既有成熟理性的一面,又由于对社会缺乏直接体验而体现出盲从和感性的一面,这些具体情况都对大学教学提出更高的任务和要求,即知识、技能习得的同时还应关照学生的成长与成人,而教育性则在教学过程中获得了基本的存在意义与实践空间。因此,强调教学的教育性是大学教学的基本职能,是高等教育人才培养的有效补充。

### 践行教学的教育性是对高校思政工作的内涵扩展

践行教学的教育性,其本质是对高校思想政治教育工作的内涵扩展,是新时代大学生道德教育和核心素养形成发展的有效补充。大学思想政治教育是高校教学的重要组成部分,是大学活动的重要内容,肩负着培养高素质人才的重要使命。做好大学生的思想品德教育,对于提高大学教育教学质量具有重要的实际意义。但长期以来,我们习惯于把思想政治教育作为一个专门的模块,没有跟大学教学形成有机结合,没有内化到学生的日常学习和校园生活当中来,甚至出现部分教师在教学过程中对思想政治教育工作的消极认知和有意排斥。事实上,大学阶段是学生道德发展和素养形成的重要阶段,在教学中通过教师的言传身教实现教育性的潜在熏陶,对高校思想政治教育有着事半功倍的良好效果,是新时代大学生道德教育和核心素养形成的

有效手段。知识的认知与技能的习得是教学活动的本质功能，但与此同时，作为即将步入社会的大学生，除了对知识与科学的基本追求之外，还应形成自己的学术品格，坚定自身的政治信仰和道德立场。这是对我国教育目的和大学人才培养的核心规定。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。可见，高校思想政治教育、大学生道德发展和素养形成与教师教学的教育性在目的上一致，在内容上重合，可以有机统筹，形成有效的教育合力，开创高校教育教学新局面，为新时代中国发展和社会进步输送更多德才兼备、全面发展的复合型创新人才。

(路宏 王稳东 兰州城市学院教育学院、西北师范大学教育学院  
中国教育报 2018.10.25)

## 聚焦院校

### 展现课堂魅力 点亮青年信仰

近年来,厦门理工学院思政课注重实践育人,开辟了丰富多彩的第二课堂,让思政课“强”起来、“潮”起来,展现了课堂魅力,点亮青年信仰。

#### 实践课延伸到农村和社区

今年暑期,学校“青年红色筑梦之旅”小分队,走进贫困地区,助力精准扶贫。在诏安县金星乡,学校经济与管理学院小分队的创业团队深入芭乐种植地,亲身体验种植,还与当地负责人交流,就芭乐销售方面的痛点进行讨论,并就销售策略提出建议,为村民增收献计献策。

据了解,今年暑假学校共有450多名师生组成了18支“青年红色筑梦之旅”小分队,奔赴福建省各地。学校通过把实践课延伸到农村,让学生在实践中受到生动的思想教育。

暑假期间,30名从厦门全市招募的8到15岁的小志愿者与来自厦门理工的大学生志愿者结对,作为“河小禹”的代表,在集美区灌口镇风景湖畔聚集,他们共同绘制流域图,并沿湖拾掇垃圾,进行分类,协助河长制工作。

厦门理工学院的“美集许溪”实践队陆续走进集美区18个社区和4所小学,持续开展保护母亲河系列宣传活动,吸引更多青少年和社会公众关注河流环境。学校马克思主义学院副院长宋富华说,学生

的这些活动,把专业知识的实践和思政课实践结合起来,让他们收获满满,实现了专业知识和社会实践的“双丰收”。

如何让大学生感受经济特区改革开放的成就与辉煌?学校马克思主义学院采用访谈调研的形式,让见证人口述历史,学生记录,以此来感受经济特区建设的历程。

在口述历史访谈之前,思政课教师李晓丹先讲解教材中与改革开放相关的知识点,以及国家、经济特区现实发展状况,之后,再由学生组成团队,寻找有关人员,并进行访谈和记录,从而让学生直观感受改革开放的历程。如口述调研《巷口乡愁何处寻——沙坡尾历史的追寻与思考》,学生在探访厦门沙坡尾的过程中,弄清了这里如何从一个小渔村发展成为文创街区的历程,从而对相关历史文化现象有了更深的认识。还有近百人次的学生深入厦门的同安、翔安郊区,到农村进行调研,完成了《从衣食住行看改革开放的沧桑巨变》等调研报告十余篇,这让学生深切感受到经济特区里农村的巨大变迁。

### 思政课“潮”起来

今年5月,一场小型报告在思政课堂上举行。而报告人不是教师,他是学校环境工程系学生张泽坤,这是学校“我讲新思想”,由学生走上讲台对思政话题进行探讨的一项具体活动。

厦门理工马克思主义学院教师林兴龙介绍,“我讲新思想”分组进行,每组人数5至8人左右,题目有“我读十九大报告”“学习两院院士大会开幕式上讲话精神有感”等。学生讲完后,教师还要进行总结点评,在引导的同时,点拨和纠正讨论过程中出现的问题。在这

个过程中,学校还开展微视频拍摄活动,由学生自导自演微电影或剪辑合成纪录片,视频的选题要求贴近教材,学生在拍摄和观看视频的过程中,既提升了使用新技术的能力,也受到了思政教育。

近年来,厦门理工学院整合宣传、学工、后勤、教务等部门资源,建设“厦理工e起来”微信平台,在占领校园意识形态制高点的同时,依托微信互动,以学生喜闻乐见的方式,让思政工作落地生根。

现在,微信平台中的“小吐槽”,已经成为学校倾听师生心声的重要平台,学生政工干部和思政课教师通过评论和回复引导学生思想,达到了思政工作“润物无声”的效果。“同学喝酒,也要受处分,太严格了吧”,这个“吐槽”话题出来后,学院思政课老师专门结合学校发生的案例,开了一堂“校园生活与刑法修正案”的思政课,让学生明白酗酒闹事有可能触犯刑法的道理。与此同时,与学生关系密切的法律问题,很多也被搬上了思政课堂。

每学期寒假临近之际,“厦理工e起来”把“亲情作业”提前布置给学生。在平台开通的“我的寒假”板块,引导学生分享寒假生活、抒发感恩亲情的真情实感,让学生在真情实感中受到思想教育。

让学生走上讲台,利用微信平台实现思政课线上线下互动,让学校的思政课“潮”了起来,学校还加强思政课基础建设,做到让其“强”起来。2016年12月,学校在原思想政治理论课教研部的基础上,成立马克思主义学院,承担全校思想政治理论课教学与研究。目前,学院5门思政课均为校级精品课程,其中有2门课程为省级精品课,1门为省级在线开放精品课程。

马克思主义学院的“中华优秀传统文化融入马克思主义基本原理概论课程教学研究”获批教育部门2017年度优秀教研团队建设项目。2016年以来,学院获省级教学成果二等奖1项、校级教学成果奖4项、省级个人教学竞赛获奖3项、校级个人教学竞赛获奖5项,有省级理论读书社1个、省级教学基地1个。

党的十九大召开以后,马克思主义学院随即制定课堂宣讲方案,组织各教研室集体备课,认真学习研讨习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大报告,及时将习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神融入思政课教学,在全校各年级开设了学习新思想专题课,有力推进了习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神进教材、进课堂、进师生头脑。

## 第二课堂丰富多彩

学校每学期聘请校内外领导和省内外社科理论界专家进校,为大学生开设讲座。近期,就邀请了宁德师范学院原校长林跃鑫教授进课堂讲“思想道德修养与法律基础”课,邀请厦门大学马克思主义学院副院长石红梅教授、东北林业大学马克思主义学院院长林经纬教授来校作讲座。

学校还发挥“读书社”的理论教育引导作用。学生毛选读书社入选福建省高校首批重点马克思主义理论读书社,还有两个习近平新时代中国特色社会主义思想读书社入选福建省高校第二批马克思主义理论读书社。读书社定期组织学生开展读红色经典名著活动,撰写心得体会和调研报告,举办党的最新理论成果展等丰富多彩的活动,有

效发挥了马克思主义理论教育的引领作用。

学院还组织学生参加福建省“一马当先”大学生马克思主义理论知识竞赛活动,认真指导研究生和本科生参赛队员的理论学习,以赛促学,引导大学生自主学习马克思主义理论知识。学院开设的“思想政治理论进阶”全校本科生选修课,每学期都有100多名学生选课。

马克思主义学院注重转变教师观念,树立以学生为本,突出自主、合作、体验式、探究式的教学方式方法。采取专题式教学、体验式教学、互动式教学、案例式教学等形式,增强教学效果。

学校的“形势与政策”课积极探索混合式慕课教学方式,秉承“共建与共享”的理念,采用线上线下的混合教学模式,把传统学习方式的优势和慕课学习模式的优势结合起来,取得良好效果。混合式慕课教学2014年入选福建省教育工委实施的思政课教学方法“择优推广计划”,2015年入选福建省宣传部门、省教育工委、省教育部门实施的福建省高校首批思想政治理论课教学改革试点项目,2016年获批福建省精品在线开放视频课,2017年入选福建省教育部门思政课教学科研团队择优支持计划。这项教学改革成果目前在集美大学、泉州师院等多所院校使用与推广,在全省高校“形势与政策”课程教学中发挥了典型示范作用。

(中国教育报 2018.10.10)



## 立人教育内化于心 五全育人外化于行

吉首大学确立了“立德、立志、立业，树人、达人、惠人”的“立人教育”培养目标，构建了“课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”四位一体的人才培养体系和“全新、全面、全程、全员、全心”五全育人的协同培养机制，走出了一条独具特色的育人之路。

### 以“课程引导”为突破口，搭建“立人教育”的主阵地

课程是教育的主线、主阵地，是高校人才培养的核心载体，因而课程引导必然是“立人教育”的前提。为了牢牢抓住这个前提，吉首大学遵循“以科学为经，以人文作纬，经天纬地而立人”的原则，构建了以专业课程为中心，通识课程、创新创业课程为两翼的课程体系，强调专业教育与通识教育的有机结合。

在课程的设置上，学校精简专业核心课，通过精品课程建设提升专业课程品质，目前面向全校学生开设的“立人”素质教育通识选修课程有 200 余门；通识课程分为人文精神类、科学素养类、创新能力类、艺术情趣类和本土特色类五大模块，课程形态实现小型化、多品种，辅以严格的评审和阶段更新制度；创新创业类课程以“品牌活动”立项等多样化的实践形式开展，如 2014 年，批准了“创意夏天暑假专业技能集训”等 30 余个品牌活动项目。

在课程教学上，教师充分发挥了课程教育的主导作用，努力做博学儒雅之师、德艺双馨之师、桃李天下之师。既注重传统知识的传授，又强调知识背后蕴含的价值取向、科学态度、创新精神的挖掘，引导

学生树立正确的人生观、世界观、价值观,形成良好的思维方式、学习方法和学习习惯。

与此同时,学校还非常注重改革教学方法和手段,发挥学生的主体作用,培养学生自主学习的兴趣和探索精神。如学校通过“教学技能竞赛”“微课比赛”以及课程考核形式多样化要求引导教学方法和手段改革,充分激发学生在课程学习中的主动性和创造性。

学校不仅将立人教育课程纳入本科人才培养方案,而且编制了《吉首大学“立人”教育手册》,让“立人教育”之风吹遍整个校园,渗透到所有师生的日常学习和生活中。从事科研、教学、学生管理、后勤服务的教职员工都明确了自己的“立人”教育任务,积极参与到“立人”教育中来,学生们更是通过课程引导深刻认识到了“立人”教育的意义,与之产生共鸣。

### 以“环境熏陶”为孵化器,营造“立人教育”的好氛围

环境能够影响一个人对世界的理解与认知,影响一个人价值观念的形成。“立人教育”是一种养成教育,良好的环境氛围是“立人”的重要外部条件。吉首大学以“环境熏陶”为孵化器,通过打造“生态校园”“文化校园”和“创新校园”,为学生的成长成才提供良好的外部熏陶。

建设“生态校园”,用优美的校园环境陶冶学生的心境与情趣。吉首大学依山傍水,校园里山水相映波光潋滟,绿树翠竹绿意盎然,亭台楼阁错落分布,校园里每一面墙都会说话,每一朵花都会唱歌,人与自然和谐共存。学生置身其中,能够心境舒畅,赏心悦目,心旷

神怡，形成亲近自然、包容万物的心境。

建设“文化校园”，让学生在文化传承与创新中提高修养。目前，学校形成了以黄永玉艺术博物馆、沈从文纪念馆、生态民族学博物馆、生物标本馆、校史馆、沈从文文化广场等为主体的文化群落，打造了“问道”“立人读书沙龙”“中国梦之声”“风雨湖大讲堂”“与信仰对话”“大学生文化艺术节”等系列校园文化品牌，极大地丰富了学生的校园文化生活。

建设“创新校园”，培养学生的创业意识、创新精神。学校不遗余力地打造大学生科技创新实践中心、大学生创业园，开展“创新创业走进校园”系列活动，邀请著名的科学家、知名教授、知名企业家、成功创业人士开展专题讲座，并聘请成功创业的校友担任大学生创业园的顾问，激发学生创新、创业意识。

在学校环境氛围的熏陶之下，学生的创新、创业能力稳步提高。近 5 年来，学生参加各类学科竞赛获得国家级别一等奖 33 项，二等奖 99 项，三等奖 86 项；省级一等奖 186 项，二等奖 260 项，三等奖 448 项。毕业生中涌现了一批创业典型，如 2014 年软件工程专业毕业生段子明成功融资 3000 万元，成立了注册资金 1 亿元的互联网金融公司。学校在 2016 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工作”督查中被评为“优秀示范校”，2017 年被湖南省发展和改革委员会评为“大众创业万众创新示范基地”。

### 以“实践历练”为动力阀，塑造“立人教育”的高品质

在立人教育的探索中，吉首大学创立了“全新育人理念、全面育

人目标、全程育人模式、全员育人格局、全心育人精神”五全育人协同培养机制，换言之就是“时时、处处、人人”皆能育人。而学校努力搭建实践历练平台，就是贯彻这一理念的具体行动。学校围绕实践教学体系搭建了一系列实践载体。

搭建专业实践载体。学校通过创新专业实践形式，开放各类实验室、学科研究基地，加强学生专业技能的培养，如商学院通过实施“仿真模拟实习集训计划”极大地提高了学生的专业实践能力。

搭建情感教育实践载体。学校通过开展孝道（到养老院当社工）、仁爱（关爱留守儿童）、天人合一（参与保护母亲河行动）等志愿者活动，培养学生的社会责任感，目前上述活动已成为学生情感教育实践的常规载体。

搭建科技服务载体。学校每年开展“万名师生走进武陵山”等科技文化医疗卫生“三下乡”服务活动，组织万余名师生深入武陵山片区开展主题为“为祖国勤学修德，以实践明辨笃实”的社会实践活动，内容涉及政策宣讲、教育帮扶、医疗服务、科技支农、文艺汇演、法律援助、社会调查等。

搭建创新创业实践载体。学校组织开展创业竞赛、课外科技作品创新竞赛、营销实战大赛、ERP沙盘模拟大赛、广告设计大赛等各级各类学科竞赛、创业实践等活动，提高学生的创新创业能力。在第四届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中，吉首大学喜获3金7银10铜，获得主赛道优秀组织奖和青年红色筑梦之旅赛道优秀组织奖。

通过实践历练,学生的社会责任感明显增强。学校涌现了一批积极践行“以人名校、以业报国”校训,将自己的热情和智慧奉献给地方经济社会发展的典型,树立了吉首大学学生的良好群体形象。学校连续多年荣获湖南省大学生暑期“三下乡”先进单位,7人荣获“中国大学生自强之星”称号。

### 以“自我塑造”为落脚点,提升“立人教育”的新成效

自我塑造是“立人教育”的根本。在长期“立人教育”的育人模式构建中,吉首大学注意到了偏重智育的“知识论”教育与注重价值观生成的“体验教育”的区别,特别增加了自我塑造这个关键环节。学校积极创造各种形式的学生自我管理、自我教育和自我探索机会与途径,为学生的自我塑造提供平台。

学校加强学生社团建设与管理,营造建康向上的氛围,打造携手共进的平台,培养自我管理能力,吸纳学生参与班级管理、宿舍管理、军训自训、教学督查等管理工作,培养自我管理的骨干。学校以创建文明校园、文明班级、文明寝室等为途径,实现学生的自我教育、自我探索。学校以“读名著、赏佳片”双百工程、学生学科竞赛等活动为依托,充分调动学生自我学习的积极性,培养学生自主学习、自我探索、独立解决问题的能力。

在“自我塑造”方面,马克思主义学院开展农村基层党建调研,将论文写在武陵山区广袤的田野上;商学院实施了“职业经理人潜在素质综合养成计划”,从观念养成、能力养成、行为养成和作风养成四方面设计了自我塑造的途径;体育科学学院实施了“体育文化人养

成计划”，以期达到“德术相长、文理兼修”的培养目标。

伴随着“自我塑造”平台的搭建，学生的自我发展能力不断提升。学生在各种大学生基本素质和基本能力考核、专业技能考核、科技创新、学科竞赛等方面取得了优异的成绩。毕业生中近75%在武陵山片区就业，40%多的毕业生利用武陵山片区的资源优势进行创新创业，直接推动了武陵山片区的产业升级和行业发展，为武陵山片区的社会发展与扶贫攻坚作出了不可替代的贡献。

上承国家“立国”之所需，下担学生“立人”之所急，国家“立国”，学校“立人”，“人立”则“国立”，“国立”则“人立”，相辅相成。回顾历史，思本源，知兴替；放眼未来，求创新，谋发展。60年，之于吉大，又是一个新的起点。在文化传承中实现新的超越、赋予立人教育新的内涵，吉首大学承载着新的期盼！

(李洪雄 中国教育报 2018.10.12)

## 大视野

### 加拿大教师的成长基石

如今,世界各国教师教育改革将优质教学作为重要议题,吸引、发展并维系高质量的教师队伍则是实现优质教学的重要保障。作为基础教育事业发展走在世界前列的国家,加拿大教育事务由省级教育部门负责,各省以教师的专业发展促进高效能教师的培养。

加拿大安大略省教育部出台的《实现卓越:安大略省教育的新视野》提出,将在各级教育体系内培养并发展教师高质量的教学和领导力,将“追求卓越、确保公平、促进幸福、增强公众信心”确定为安大略省教育在一个阶段内的最高目标,以“教师专业伦理和实践标准及教师的持续学习”促进教师专业发展。

#### 专业伦理 教育者的道德责任与承诺

伦理为职业之基,教师职业伦理是引导教师朝着“怎么做得更好”而努力的标尺。加拿大以“关怀、尊重、信任、真诚”作为教师专业伦理的标准,尤其注重教师的伦理意识与伦理能力的培养,并且不断强化教师作为教育者的道德责任和承诺,指导其决策和行为,以此作为专业伦理的价值诉求。

在加拿大,优秀教师选评并非以“学生学业成绩提升”或“学业竞赛获奖”等为指标,而是衡量教师在促进学生综合素质发展方面的贡献,考量教师是否在其职业生涯中致力于将课堂教学与社会、学生生活相联系,是否引领学生参与社会学习及体验等。

加拿大教师对专业伦理的坚守体现在其职业意识及行为的各个方面,将“关爱、尊重、信任、真诚”落实于日常的课堂教学及活动游戏过程中,还体现在学校内外教师与教师、教师与校长、教师与家长及社区工作者的共同体关系中。

在约克大学的师范生课堂,所有的学生都被称为“教师候选人”,不断强化学生的职业认知和归属。在中小学,校长能叫出身边走过的每个孩子的名字;老师们与孩子交流时总是第一时间蹲下来与孩子对话;学生在学习过程中感到不适或精力不济时,可随时到教室专辟的休息区进行自我调适;每所学校都会为特殊学生提供专职的教师和教学空间;每个孩子的考试成绩都作为个人隐私受到保护,教师泄露孩子的隐私会受到教师协会的处罚……这些都能很好地诠释教师对孩子的关怀、尊重、信任和真诚,于细节之处体现了加拿大教师共同体的专业伦理担当,同时也赢得了社会公众对教育及教师职业的信心和信任。

### **专业实践 优化教师教学和职业发展**

实践是在理论学习基础之上的对理论的运用和检视。教学中的专业实践不仅是引领新教师尽快胜任教师职业的重要支架,也是老教师不断优化自身教学和职业发展的反思平台。

加拿大为促进教师职业的专业化发展制定了教师教学的“专业实践标准”,以教师教学的专业知识、专业实践、持续的专业学习、学习共同体中的领导能力以及教师对促进学生学习发展的承诺五个方面作为实践标准的具体框架。这些标准阐明了加拿大教师职业的目的



标、抱负和集体愿景,将教师职业不同于其他行业的价值诉求落实于教师的专业判断和专业行为中,教师据此强化对自身职业的深层次理解,进而指导自我的日常教学实践。

加拿大对教师专业实践能力的重视体现在教师职前培养及职后发展的理论学习及实践环节中,突出表现为课程的综合性、一体化,以及对教育实践体验的高度重视。

以约克大学教育学院的职前教师培养课程为例,基础类课程包括儿童发展与健康、教育基础、调查学习、多样化与公平的课堂教学、全纳教育、内容付诸实践、研究付诸实践7门课程。这些课程中未涉及很多原理、概念的讲述,也没有严格按照某一学科知识体系逻辑设置教学内容,而是在教师培养过程中强化多学科知识整合,重视理论研究与实践操练相结合,关注儿童发展。这是将教学方法及学习方式的研究置于重要地位的课程理念。

职前教师的教育实践在社区和基础教育学校两个场域进行。社区实习是加拿大实践学习的重要特征,包括博物馆、活动中心、早教中心等机构,要求职前教师深度了解实训的社区,通过社区非正式的集体学习,检验大学课堂传授的正式的、规范的知识学习成效。

在加拿大,新教师入职后要经历“辅导阶段”,每一位新教师都要和一位资深教师建立辅导关系,辅导教师的职责并非要让被辅导者成为像辅导者一样的人,而是要帮助被辅导者发现自我、树立自我发展的目标,通过不断的调查、对话和反思提升其专业实践能力。

### **持续学习 成为负责任的终身学习者**

加拿大各省级政府重视在职教师的持续学习,通过立法和政策促使承担这一职责的教师协会为教育者提供多样的、灵活的专业教育和学习的机会,夯实教师个人和集体的专业发展,并帮助教师认识、反思、分享其学习经验和持续成长,成为负责任的终身学习者。

加拿大教师的在职学习秉持“自我导向”的专业学习路径,整合个人的兴趣、需求、热情和灵感,基于学习内驱力,教师协会帮助教师个体和群体建构一种持续的专业学习情境——“专业学习矩阵”,以丰富的、可选择的菜单式课程来满足不同教师的发展需求。

社区、政府及高等教育学校都是教师持续专业学习的重要场域和资源,教师可依据个人不同的发展方向和兴趣选择不同的进修课程。社区作为加拿大教师成长的重要场域,教师会通过社区服务、艺术表演、文化活动、专业演讲、社区学习工作坊等形式促进专业学习;加拿大政府会为教师提供各种资格证书课程、在线学习模块、暑期学院、领导力课程以满足学习者的不同需求;相关文凭课程、研究和学术能力的发展、反思性写作、专业探究等则是大学为中小学校教师学术能力进步而提供的课程菜单。

加拿大教师专业成长的集体愿景以伦理和实践标准为核心,以持续学习作为专业发展的路径,体现了一种对他人及自我生命的理解和关怀。对伦理和实践标准的追求体现在职前教师培养的课程设置和教师理解力的养成,以及新任教师理论向实践的转换和职业身份的认同,是在职教师个人实践性品质及生活与工作质量提升的保障。

(魏善春 南京师范大学教育科学学院 中国教育报 2018.10.12)

## 每期一荐

### 哈佛大学改革通识教育

近年来,哈佛大学通识教育问题突出,统领性原则和理念被肢解、学科结构不平衡。今年秋季,哈佛大学启动通识教育课程改革,旨在帮助学生做好准备,在当今世界智慧地生活,使他们成长为深思熟虑、富有贡献的社会成员。

2018 年秋季,哈佛大学通识教育课程的新框架正式启动,旨在帮助学生在当今世界智慧地生活做好准备,使他们成长为深思熟虑、富有贡献的社会成员。

哈佛大学本科生教育的使命是培养世界公民和领导者,通识教育是核心塑造力量。通识教育是本科获得学位必须学习的课程,是哈佛大学课程的中心。

2002 年 10 月,哈佛大学启动了全面综合的本科生课程改革,通识教育改革是核心内容和中心任务。2007 年 5 月,通识教育课程方案通过教师团立法,在 2009 级新生中首轮试用。

2014 年春季首轮试用期刚结束,文理学部主任史密斯(Dean Smith)即组建通识教育评审委员会(GERC)全面评估通识教育课程实施情况,并提出通识教育改革建议。

#### 改革势在必行

师生更加重视各类别的学科优势,通识教育统领性原则和理念被肢解

哈佛大学现行的通识课程明确地围绕全球性目标,在以下四个哲学原则中得以体现:关注与公民品质本性相关的宏大问题;探索不同社会和文化中所产生、所支持、所构成的身份认同问题;探究人们言行的伦理维度;检验个人、社会、科学、技术的变迁本质,包括人们如何建设性、批判性地回应变迁。

2015年2月,哈佛大学通识教育评审委员会提交中期报告,重点梳理现行通识教育课程存在的问题。通识教育课程缺乏清晰的身份识别、边界不确定且不断拓展。通识教育课程没有复审制度,导致课程数量逐年膨胀,影响了身份识别和质量保证,以至于管理者无力提供有效的资源支持。八个类别重点体现分配必修理念,各类别学科互不相干,具体激励目标模糊不清,师生更加重视各类别的学科优势,通识教育统领性原则和理念被肢解。

哈佛大学通识教育评审委员会发现,因为类别描述学科优先且覆盖面窄,一些很有价值的跨学科课程被排斥在外。分类必修课的隐性愿望扩大了课程规模,使之超出了它所标榜的哲学目标的需要,削弱了通识课的哲学身份认同,让师生觉得动机不明且突兀。通识教育课程存在三种显性和隐性理念,这些理念相互抵触,影响了现行通识教育课程实施,也发酵了对现行通识教育课程的不满情绪。

此外,不同院系参与度差异很大,有的院系申报通识教育课程数量太少,导致通识教育学科结构不平衡。有些通识教育还很难招聘到优秀助教,影响了教学质量。预测课程选修人数困难、助教经费不足,教师倾向于最大限度吸引选修人数并相应增加助教,以此作为资助院

系研究生项目的方式。

## 改革理论依据

三种通识教育哲学理念体现了对高等教育在美国社会中角色认识的演变

在过去70年中,哈佛大学诞生三种通识教育哲学理念,理念差异体现了对高等教育在美国社会里的角色认识的演变,每一种理念都拥有辉煌的历史,在当今世界都能找到清晰有力的代表。

“博雅教育理念”宣称,通识教育是博雅教育最富特色的关键组成部分,是以自由探究的精神开展,无关局部適切性和职业实用性,是公民和负责的个人生活的必要准备。通识教育帮助学生理解对公民和道德决策有价值的文化与历史背景,让学生反思这个背景的预设定式,帮助学生想象更美好的未来。通识教育不看具体的专业知识,而是关注教育的整体目标和博雅教育目的等更基础性的问题。通识教育是博雅教育至关重要的声明,在不断变化的世界里为学生公民和道德参与社会生活做准备。

“分配必修课理念”主张,受过良好教育的人应该掌握或至少接触一系列学科的研究方法和基本内容,分类必修课应是通识教育的中心组成部分。这种理念的源头可以追溯到中世纪课程里的“七艺”。21世纪的学者们不会认同中世纪对于重要学科的理念,即便他们在学科直接源自“七艺”。

1914年洛威尔校长推行的“集中与分配制”、1978—2009年哈佛学院实施的核心课程都体现了这种理念。这种理念的结构具有双重

性：学生应该什么都知道一些，而且在某些领域应该很精通。20世纪60年代末70年代初，社会变革风起云涌，原有通识教育课程因政治冲突亟须变革，但没有获得全体教师认同的替代方案。核心课程摒弃围绕单一目标加以组织的设想，不再强调必修某些具体内容或探讨某些主题，改为学习某个特定领域运用的程序和方法。总体而言，1978年推出的核心课程受欢迎程度难以超越1946年的通识教育课程。

“课程选修理念”强调，学生通过选修课程对自身教育负责是很重要的，学生有必要拥有广泛的选修课，以便从教育体验中受益。这种理念源于艾默生的自我实现教育理念，可以追溯到法国启蒙思想家卢梭及浪漫主义运动（即艾默生将卢梭思想用于美国的运动）。1869年，艾略特校长按照这个理念推行课程选修制，让学生自由选修课程。艾略特的课程选修制很快风靡全美，到1904年推广到所有高等院校。

哈佛大学现行的通识教育理念是1946年通识教育理念的翻版，但1946年学生群体具有的政治同一性和国家一致性不复存在，当今学生群体拥有更加多样化的文化背景，毕业后分布在更广泛的地区和领域，必须代之以全球性范式。

当今世界联系日益紧密，多样性和包容性是重要主题。通识教育的核心目标不再是让学生理解在民主社会里生活的责任和义务，而是让学生理解各种公民参与的本质，认识到自身既是社会传统的产物也是社会传统的缔造者，能够识别并理解自己言行的道德维度，社会变革、科技进步和文化演进日益迅猛，很有必要做出更具灵活性、批判性和建设性的回应。在这个意义上，教育的使命是传授在世界上智慧

生活的艺术。

## 新课程框架

通识教育必修课内容与学生面临的社会、伦理和技术挑战密切相关

2016年1月,通识教育评审委员会在吸收教师团、学生、教学人员、行政人员的意见后提出通识教育新框架,同时体现以上三种通识教育课程理念,建议2018年秋季学期正式启用。通识教育课程新框架将通识教育和分配必修课两种目标加以区分,同时让学生拥有更大自由选修课程。这种复杂遗产自始至终贯穿其中,三种理念互动是每次通识教育课程迭代的重要因素。通识教育新框架将公正地对待每一种通识教育理念,同时应对身份同一性及规模问题。

2018年秋季将推出的通识教育新框架主要由三部分组成:

四门通识教育必修课直接服务通识教育目标,由通识教育常务委员会审批。通识教育必修课将原来八个类别合并为四个类别:“美学、文化和诠释”“历史、社会和个体”“社会中的科学和技术”“伦理和公民”。通识教育课程必修课要求比过去少四门,通识教育课程总数也将少一半,同时增加自然科学、工程及应用科学的课程数量,每门课程学生数保持不变或更少。

通识教育必修课内容与学生面临的社会、伦理和技术挑战密切相关。通识教育课程的设计与院系课程不同,院系课程设计首先考虑学生需要掌握的研究方法和基本内容,为继续学习本专业做好准备。通识教育课程设计则要考虑以下三个问题——本研究领域有哪些不可

替代的社会价值或文化价值？对于不继续学习本专业的学生而言，他们应该了解什么内容，以便更好地体会它存在的价值？了解这些知识如何帮助学生以不同视角思考道德抉择，或以不同途径为公民社会做贡献？每门通识教育课程通过评审后都将获得编号和标签，每类标签之下都应有适当数量的课程，所有课程都要定期复审重新获得批准，大部分“伦理和公民”课程可以拥有两个标签。

哈佛大学之前的通识教育课程由两部分组成，前半部分是完全符合通识教育原则的课程，后半部分是 250 门左右满足专业兴趣的院系课程。今年秋季改革后，后半部分院系课程将被移到分配必修课，感兴趣的学生仍可选修。分配必修课要求学生分别从哈佛文理学部“艺术和人文”“社会科学”“自然科学”三个分部，以及工程及应用科学学院的院系课程里各选一门。不能选修初级和中级语言课程充数，同时要避开主修专业的课程。

此外，哈佛大学要求学生必修一门实证及数学推理课程，确保学生达到数学、统计和计算方法等量化技能要求，让学生运用数据时能够审辩性思考，为他们进行更高级的量化研究做准备。哈佛大学将成立专门委员会负责细化课程目标，评估当前这些目标的达成度，指导此类课程做出必要调整。通识课程应有多种水平选择，以满足不同学科背景学生的学习需求。此外，哈佛大学还要求学生学习一系列院系必修课，包括论文写作、外语和量化工具课程等。

### 教育支持系统

制定更清晰的激励措施鼓励院系深度参与



改革后，哈佛大学升级了行政管理和经费支持系统，确保通识教育课程的中心地位和一流质量。通识教育常务委员会将增加人员、资源和权威，以便更好地募集、开发并维持高质量的通识教育课程。辅助性教师、教学人员和行政人员将做出更大努力，确保通识教育课程达成目标。通识教育课程需要跨越专业领域，哈佛大学制定了更清晰的激励措施鼓励院系深度参与，以平衡通识教育课程的学科、广度和数量。

开发通识教育课程的教师，可以申请专门的信息技术小组协助建设课程网站，获得经费聘请研究助理协助工作。开发跨学科课程的教师，还可以聘用其他院系的优秀硕士生、博士生。哈佛文理研究生院将鼓励研究生参与教学，为他们提供培训，协助教师招聘有经验的助教，提供经费用于课程质量提升、教学活动和课外作业，教学成绩突出的教师将在职称评审、评优评奖等方面享受优待等等。助教主要负责主持小组讨论，每个小组学生数将控制在 12—14 名，通识教育课程助教将获得额外补贴，接受通识教育课程教学培训（主持小组讨论、评价学生表现和作业等内容），表现突出者将得到奖励。文理学部三个分部负责人在评估院系年度聘任计划时，将统筹考虑支援通识教育的需求，适当增加数字助教、导师及其他教学和行政岗位。

（张家勇 教育部教育发展研究中心 中国教育报 2018.10.19）